



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"

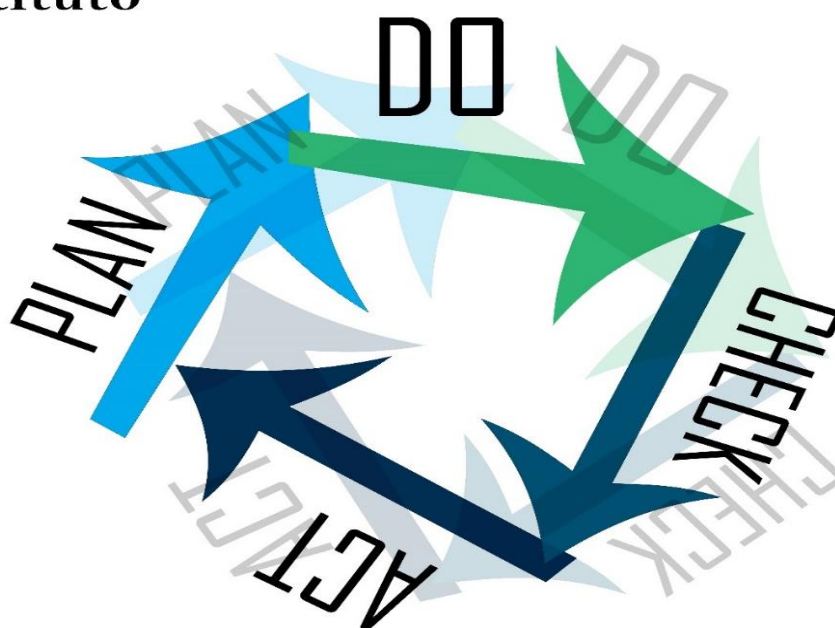
95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.edu.it



Piano di Miglioramento d' Istituto



Responsabile del Piano

Dirigente scolastico

Prof. Dott. Alfredo Motta

Nucleo Interno di Valutazione

Alfio Paglia

Giuseppe Granata

Marisa Di Martino

Angela Grassia

Agata Di Leo

Alessandra Costa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it

www.icscasteldiudica.edu.it



A.S. 2020-2021



SCENARIO DI RIFERIMENTO

CONTESTO TERRITORIALE DI APPARTENENZA

Il 9 maggio del 1957 è stato inaugurato a Castel di Iudica l'edificio scolastico “Leonardo da Vinci”.

L'Istituto Comprensivo “Leonardo Da Vinci” si trova nella cittadina di Castel di Iudica, nella provincia della Città Metropolitana di Catania. Distante circa 50 km dal capoluogo, il comune comprende un nucleo centrale sulle pendici del monte Iudica e le frazioni di Carrubo, Cinquegrana, Franchetto e Giumarra. Iudica fa parte del comprensorio del Calatino Sud Simeto, che riunisce altri 14 comuni e coincide con il territorio della diocesi di Caltagirone. Castel di Iudica fa parte della Regione Agraria n.3 identificata con le colline del Gornalunga.

Il territorio del comprensorio, a cavallo fra i distretti 13 e 20, complessivamente costituisce quasi la metà dell'intero territorio provinciale con una popolazione di circa 150.000 mila abitanti. Il sistema agricolo è caratterizzato da specifiche vocazionalità territoriali, avendo puntato su una maggiore qualità e una modernizzazione dei processi produttivi ottenuta grazie anche all'acquisizione di nuove professionalità e da una spiccata diversificazione dell'offerta. La cerealicoltura nel Calatino Sud-Simeto è quasi esclusivamente rappresentata dalla produzione di grano duro, che resta la coltivazione più diffusa ed è localizzata nei terreni non irrigui della fascia di media ed alta collina in prevalenza nei comuni di Ramacca, Castel di Iudica e Raddusa.

La situazione sociale del comprensorio in cui l'istituto scolastico è distribuito presenta tratti comuni che vengono attenzionati da tutti gli attori locali al fine di promuovere azioni di miglioramento e sviluppo della società iudicense e raddusana. I punti di forza come la presenza di 15 comuni, di due



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.edu.it



distretti sociosanitari, di una forte caratterizzazione enogastronomica e agricola, si scontrano con i punti di debolezza dovuti ad un'offerta di servizi frammentata e disomogenea anche per i trasporti pubblici per il raggiungimento degli istituti scolastici di secondo grado appartenenti ad altri enti locali.

L'istituto scolastico *Leonardo da Vinci* si inserisce in questo contesto e contribuisce ad azioni di sviluppo del territorio progettando **azioni di sistema vere e proprie** legate alla formazione dei piccoli cittadini in un'ottica di lungo periodo allo scopo di valorizzare il loro patrimonio culturale con la collaborazione di Enti pubblici e privati.

La dislocazione in diversi plessi per ciascun ordine di scuola comprende anche l'utenza dei plessi situati nel comune limitrofo di Raddusa che manifesta un forte attaccamento alla propria storia e identità locale .

Descrizione dell'azione di miglioramento

L'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione d'istituto teso al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti ha dato l'opportunità di interrogarsi sui punti di forza e di debolezza dell'Istituto, scegliere le priorità e i processi per raggiungere traguardi condivisi. Il presente Piano tiene conto delle linee di indirizzo del Dirigente Scolastico, degli Obiettivi formativi prioritari contenuti all'art. 1 comma 7 della legge 107/2015 e delle risultanze dell'autovalutazione d'istituto secondo il Rapporto di Autovalutazione aggiornato per l'annualità 2020-2021 in seguito ai nuovi dati di contesto ed al monitoraggio dei processi già attuati. Le azioni individuate nel Piano di Miglioramento corrispondono alle analisi fatte dal Nucleo di Valutazione Interna (NIV) che hanno messo in evidenza i punti di forza e di debolezza, le opportunità e i vincoli del contesto scolastico e sono coerenti al raggiungimento degli obiettivi strategici dell'Istituto. La promozione di un'azione di pianificazione sistematica ed integrata tesa a migliorare il funzionamento complessivo dell'organizzazione, che prenda spunto dai punti di forza si focalizzerà sull'eliminazione dei punti di debolezza sostenendo appropriate azioni di miglioramento.

Esiti degli studenti

Dal RAV è emerso che la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è pari al 100%, quota superiore ai riferimenti Nazionali per l'ordine di scuola. Non si registrano abbandoni, i pochi casi di trasferimento in uscita sono dovuti prevalentemente ad esigenze lavorative dei genitori. Nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, sia le classi seconde che le classi quinte della Primaria hanno ottenuto un punteggio medio in linea con i dati Regionali e Nazionali. Nelle classi seconde della Primaria si rileva, facendo riferimento ai dati INVALSI 2018/19 ma anche alla luce dei più recenti, una forte variabilità dei risultati di italiano e matematica sia tra le classi, mentre dentro le classi i risultati sono più omogenei.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it

www.icscasteldiudica.edu.it



Nelle classi quinte si rileva in italiano una certa variabilità sia dentro che tra le classi, mentre in matematica i dati sono in linea con quelli Regionali e Nazionali. Per l'inglese si rileva una forte variabilità tra le classi per l'ascolto, mentre i dati della lettura sono quasi in linea con quelli regionali ma si discostano da quelli nazionali.

Per la scuola secondaria di primo grado si rileva, in merito a italiano e matematica, una variabilità tra e dentro le classi minore di quella regionale e in linea con quella nazionale.

I dati INVALSI dell'inglese ascolto e lettura sono in linea con quelli regionali e nazionali.

Secondo i dati disponibili, gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria e al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado sono buoni, sebbene si registra uno scarto nei livelli di apprendimento, dovuto in parte ad impostazioni metodologiche e sistemi di valutazione diversi.

Per gli studenti in uscita dalle classi terze della Scuola secondaria di I grado i livelli di apprendimento certificati sono buoni.

Pratiche gestionali e organizzative

La gestione della scuola è definita nell'Organigramma e nel Funzionigramma inseriti nel PTOF visibili sul sito istituzionale.

L'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico esplicita i principi ai quali dovrà ispirarsi l'azione scolastica generale attraverso criteri per l'erogazione del servizio scolastico, obiettivi educativi e di apprendimento, priorità ed obiettivi della scuola esplicitati nel PTOF, presentazione del PTOF al consiglio d'istituto, presentazione e consegna di un estratto del PTOF alle famiglie in occasione degli Open Day e azioni di concertazione con gli Enti Locali. La scuola utilizza forme di monitoraggio e controllo delle azioni ed individua chiaramente responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche, anche se vi sono ancora docenti disinteressati alla partecipazione ai processi organizzativi. La scuola organizza e promuove al suo interno momenti di lavoro collegiale tramite i dipartimenti disciplinari e di gruppo attraverso momenti di formazione seguiti da docenti individuati dal dirigente scolastico per la formazione interna sui processi digitali della G-Suite, ma vi è necessità di migliorare lo scambio, la condivisione e la diffusione di buone pratiche attraverso uno spazio per la raccolta di strumenti e materiali che non sia solo il Drive. Tutto il percorso di miglioramento prevede inoltre azioni di formazione rivolte al personale docente favorendo la formazione per la promozione e l'incremento dell'utilizzo delle tecnologie nella didattica e per consolidare la rete di collaborazione instaurata con Enti Locali, Università, istituzioni scolastiche polo, associazioni e famiglie.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it

www.icscasteldiudica.edu.it



Pratiche educative e didattiche

La scuola ha elaborato un proprio curriculum di educazione civica ed ha definito i profili di competenze per le varie discipline nel "Curricolo verticale" dei tre ordini di scuola che è stato condiviso e approvato durante la seduta del collegio docenti del 23/11/2020. I curricoli verticali comprendono i tre gradi dell'istituzione scolastica, rispondendo alle esigenze formative degli alunni e alle attese del contesto. Condivisi dalla comunità professionale, sono utilizzati come strumento-guida per le attività di programmazione didattica. Per la progettazione si è tenuto conto dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze prescritti dalle Nuove Indicazioni Nazionali e nuovi Scenari. Vengono elaborate unità di apprendimento per competenze anche relative allo sviluppo di competenze di cittadinanza (educazione alla legalità, educazione ambientale, educazione alimentare, educazione alla sicurezza anticovid, prevenzione del bullismo e cyberbullismo). Per quanto riguarda, invece, i progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa, le attività realizzate sono apprezzate sia dagli alunni, sia dai genitori e risultano ben integrate con il curriculum di base.

Nella valutazione finale del singolo allievo confluiscono i dati rilevati durante il percorso scolastico annuale, contribuendo alla valutazione finale delle abilità e competenze in linea con i traguardi previsti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa si inseriscono nel PTOF di istituto e vengono programmate e costruite tenendo conto sia dei bisogni formativi degli allievi sia delle attese educative delle famiglie. Vengono attivati percorsi curricolari ed extracurricolari che contribuiscono allo sviluppo delle competenze di ciascuno. Deve essere migliorata la pratica di interventi specifici di recupero a seguito della valutazione degli alunni. Nella scuola sono presenti referenti e funzioni strumentali per il monitoraggio e la valutazione degli studenti. La programmazione didattico-educativa e disciplinare per competenze viene elaborata secondo un modello comune. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti soprattutto alla luce della rimodulazione degli ambienti visualizzati da appositi layout legati alla gestione dell'emergenza sanitaria. Viene incentivato l'utilizzo di modalità didattiche innovative, grazie anche alla presenza delle LIM in ogni classe e la promozione delle competenze trasversali attraverso la realizzazione di incontri istituzionali legati a progetti innovativi in streaming. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi tramite la lettura delle circolari specifiche. Le attività didattiche realizzate per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono costanti anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Le attività di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria sono ben strutturate e la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi può essere migliorata e consolidata. L'istituto comprensivo realizza diverse attività di orientamento finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.edu.it



PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI NEL RAV

Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV), alla luce dei dati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV) ha stabilito le seguenti priorità:

I. RISULTATI SCOLASTICI

II. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Motivazioni alla base della scelta delle priorità

La legge 107 del 2015 ha come finalità complessive l'affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, il contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali, la prevenzione e il recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica, la realizzazione di una scuola aperta, la garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

Ogni traguardo indicato risulta realistico perché è stato individuato dopo l'analisi delle tabelle presenti nel RAV e sfidante perché la Scuola vuole innalzare il livello di preparazione degli studenti: i risultati delle prove comuni di italiano, matematica e lingua straniera e lavorare in modo verticale per la certificazione delle Competenze Chiave, documentando azioni ed esiti con modalità strutturate e condivise. In merito alla gestione ed organizzazione strategica l'obiettivo di processo sul miglioramento della collaborazione e della partecipazione attiva prosegue in una dimensione sempre più verticale per monitorare l'efficacia delle attività promosse nei gruppi di lavoro dei consigli di intersezione, interclasse e nei dipartimenti. Migliorare i risultati al termine del 1° ciclo”, consente allo studente di ampliare la scelta delle scuole secondarie di II grado e ciò richiede attenzioni tali da rendere necessario un continuo intervento di miglioramento.

Nel **Piano di Miglioramento 2020/21**,

- ❖ **saranno programmati**, contestualmente alle attività progettuali predisposte nel PTOF, percorsi volti alla diffusione di strategie didattiche attive grazie anche alla operatività di Referenti e Funzioni strumentali ;
- ❖ **saranno attivati** percorsi formativi per i docenti;
- ❖ **saranno realizzate** specifiche azioni mirate alla valorizzazione delle eccellenze;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it

www.icscasteldiudica.edu.it



- ❖ **saranno valorizzate** e potenziate le competenze linguistiche;
- ❖ **saranno coordinate** le competenze matematico-logiche e le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Il Niv ha ritenuto opportuno riflettere sulla pregnanza che la didattica orientativa per le Prove Invalsi rappresenta perché consente di stimolare lo sviluppo e l'elaborazione di percorsi disciplinari non solo volti alla riflessione metacognitiva su diversi aspetti della realtà, ma anche di potenziare le capacità logiche relative ai processi mentali di problem solving.

Le **PRIORITÀ** e i **TRAGUARDI** costituiscono le linee guida per la stesura degli **OBIETTIVI DI PROCESSO** definiti nel nuovo RAV.

La pianificazione- PLAN- la realizzazione- DO- il monitoraggio dei risultati- CHECK- il riesame e il miglioramento- ACT riguardano i progetti d'istituto collegati ai curricoli verticali, gli ambienti di apprendimento e la valorizzazione delle risorse umane.

RAV 2020-2021			
PRIORITA'	INDICATORE	TRAGUARDO	DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO collegati a ciascuna Priorità e congruenti con il Traguardo
RISULTATI SCOLASTICI	Consolidare i livelli di apprendimento in ita.mat. nella Primaria. Potenziare i livelli di apprendimento nella Scuola Sec. di I gr. in ita, mat e LS; implementare del 5% il numero di alunni con valutazioni maggiori o uguali a 9; ridurre la % di alunni con valutazione 6 e 7	Ridurre del 10 % gli alunni con minime conoscenze di base. Implementare del 5% gli alunni uscenti con 9,10,10 e lode agli esami di Stato. Nella Primaria consolidare i benchmark conseguiti rispetto al dato Naz. e Reg. Ridurre del 5% gli alunni collocati nel livello 1-2 e implementare del 5% gli alunni collocati nei livelli 3-4-5 delle prove INVALSI	1. Curricolo, progettazione e valutazione 1.1 Favorire l'apprendimento per competenze in ambito linguistico e logico matematico . 1.2 Studio delle prove invalsi e riflessione sui risultati. Potenziare le prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi(scuola secondaria di I grado) 2.Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane 2.1 Ottimizzare la formazione dei docenti su didattica innovativa, inclusiva e valutativa anche con accordi di rete 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie 3.1 Potenziare momenti di condivisione con le famiglie e il territorio mediante giornate a tema e la restituzione dei risultati della valutazione. Avviare percorsi informativi sull'uso corretto di social network per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it

www.icscasteldiudica.edu.it



	sino a raggiungere i benchmark regionali e nazionali.		
--	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it

www.icscasteldiudica.edu.it



<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>Implementare dotazioni strumentali nei plessi ed il ricorso a strategie didattiche innovative. Rendere prassi quotidiana educativa e formativa il curricolo trasversale di sviluppo della competenza personale, sociale e civica. Potenziare le competenze linguistiche. Lavorare allo sviluppo delle competenze chiave europee.</p>	<p>Migliorare e potenziare in chiave europea le competenze civiche di base. Portare al 10% il numero degli alunni che accedono alle certif. ling. Implementare del 15% le competenze digitali e la competenza dell'imparare ad imparare. Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.</p>	<p>1. Curricolo, progettazione e valutazione 1.1 Ottimizzare il lavoro dei gruppi dipartimentali per mabiti disciplinari per elaborare progetti e percorsi formative in linea con i modelli di certificazione delle competenze di cittadinanza. 2. Continuità e orientamento 2.1 Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne 3.Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane 3.1. Disseminazione di buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiale medianet le TIC. 4.Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie 4.1 Integreare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza</p>
---	---	---	---

OBIETTIVI DI PROCESSO

Con il fine di rendere ogni alunno protagonista, la scuola ha deciso di intraprende un'azione di miglioramento che permetta agli studenti di esprimere le proprie potenzialità con l'obiettivo di raggiungere i migliori risultati a breve e a lungo termine. Per fare questo si parte dal curricolo delle competenze con particolare attenzione a quelle chiave europee. Questo ha portato ad una revisione profonda del Piano dell'Offerta Formativa al fine di renderlo più aderente alle esigenze degli studenti, delle famiglie e del territorio. Particolare attenzione è stata data alle competenze chiave di cittadinanza con lo scopo di diffondere buone pratiche di convivenza sociale e civica.

La valutazione dei risultati raggiunti negli anni precedenti, per certi aspetti motivo di orgoglio, ha evidenziato delle criticità che ci hanno spinto a prevedere interventi necessari a far raggiungere, nel più breve tempo possibile, agli alunni risultati soddisfacenti.

La diffusione delle competenze chiave europee si ritiene possa far da volano ad un benessere psico-sociale degli alunni che condiziona il loro interesse, la motivazione e l'impegno



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it

www.icscasteldiudica.edu.it



scolastico. Tale analisi ha quale scopo il miglioramento continuo della nostra agenzia educativa, mentre il report esterno di tali risultati renderà ancora più forte il legame con le famiglie e il territorio.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	CONNESSO ALLA PRIORITA' RAV	
		1 Risultati scolastici	3 Competenze chiave e di cittadinanza
Curricolo, progettazione e valutazione	Favorire l'apprendimento per competenze in ambito linguistico e logico-matematico	X	
	Studio delle prove invalsi e riflessione sui risultati. Potenziare le prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola secondaria di I grado)	X	
	Ottimizzare il lavoro dei gruppi dipartimentali per ambiti disciplinari per elaborare progetti e percorsi formativi in linea con i modelli di certificazione delle competenze di cittadinanza.		X
Continuità e orientamento	Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne		X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Ottimizzare la formazione dei docenti su didattica innovativa inclusiva e valutativa anche con accordi di rete.	X	
	Disseminazione di buone prassi educativo didattiche e condivisione di materiale mediante le TIC.		X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Potenziare momenti di condivisione con le famiglie e il territorio mediante giornate a tema e la restituzione dei risultati della valutazione. Avviare percorsi informativi sull'uso corretto di social network per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.	X	
	Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza		X



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it

www.icscasteldiudica.edu.it



PRIORITA' 1-3	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	Livello di fattibilità 5-4-3-2-1	Livello di impatto 5-4-3-2-1
1	Curricolo, progettazione e valutazione	Favorire l'apprendimento per competenze in ambito linguistico e logico-matematico.	3	4
		Studio delle prove invalsi e riflessione sui risultati. Potenziare le prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola secondaria di I grado).	4	4
		Ottimizzare il lavoro dei gruppi dipartimentali per ambiti disciplinari per elaborare progetti e percorsi formativi in linea con i modelli di certificazione delle competenze di cittadinanza.	3	3
3	Continuità e orientamento	Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne.	3	4
1	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Ottimizzare la formazione dei docenti su didattica innovativa inclusiva e valutativa anche con accordi di rete.	4	4
		Disseminazione di buone prassi educativo didattiche e condivisione di materiale mediante le TIC.	3	3
1	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Potenziare momenti di condivisione con le famiglie e il territorio mediante giornate a tema e la restituzione dei risultati della valutazione. Avviare percorsi informativi sull'uso corretto di social network per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.	3	4
		Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza	3	4

Per i Livelli di FATTIBILITA' e di IMPATTO il Nucleo Interno di Valutazione ha deciso di far riferimento alla scala suggerita dall'INDIRE (cfr. p. 6 de «Il piano di miglioramento») e di seguito si riportano le specifiche relative ai punteggi attribuiti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it

www.icscasteldiudica.edu.it



La stima della FATTIBILITA' si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie disponibili

La stima dell'IMPATTO implica la valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di conseguire l'obiettivo descritto

5 = del tutto 4 = molto 3 = abbastanza 2 = poco 1 = nullo

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	FATTIBILITÀ (livello e motivazione)	IMPATTO (livello e motivazione)
Curricolo, progettazione e valutazione	Favorire l'apprendimento per competenze in ambito linguistico e logico-matematico	Il NIV si è reso conto che nonostante i risultati raggiunti sia necessario un maggiore sforzo a mettere in pratica quanto previsto nel curriculum di istituto per rispondere ai bisogni formativi degli studenti. E' necessaria una maggiore collaborazione fra i docenti dei vari ordini di scuola al fine di ottenere un apprendimento per competenze che abbia come obiettivo il miglioramento di quelle linguistiche e logico matematiche.	La condivisione del curriculum delle competenze e delle rubriche di valutazione faciliteranno il raggiungimento dei traguardi stabiliti nel curriculum verticale. L'analisi dei risultati permetterà di verificare l'efficacia del lavoro svolto dall'insegnante, aiutando ad attivare eventuali aggiustamenti del percorso.
	Studio delle prove Invalsi e riflessione sui risultati. Potenziare le prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola secondaria di I grado)	Dalla valutazione dei risultati delle prove INVALSI per l'anno 2019 si evidenzia il raggiungimento di buoni risultati ma si sono riscontrate delle difficoltà in alcune classi della scuola secondaria di primo grado pertanto si ritiene che sia necessario un intervento finalizzato all'eliminazione di tale varianza tra le classi. Inoltre nonostante i risultati siano in linea con quelli regionali e nazionali si vuole ridurre ulteriormente la percentuale di alunni che rimangono ad un livello medio basso.	Lo studio di queste prove servirà a valutare l'efficacia della azione didattica dell'istituto e a comprendere lo stato cognitivo di ogni singolo allievo. Permetterà di trarre giudizi sulle funzionalità delle scelte metodologiche e di trarre giudizi sulla efficacia della trasposizione didattica ma soprattutto di trarre indicazioni sul passaggio da un "sapere insegnato" ad un "sapere appreso" e dunque sulla congruenza tra "curricolo auspicato" e "curricolo effettivo".



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it

www.icscasteldiudica.edu.it



		3	3
	Ottimizzare il lavoro dei gruppi dipartimentali per ambiti disciplinari per elaborare progetti e percorsi formativi in linea con i modelli di certificazione delle competenze di cittadinanza.	I dipartimenti disciplinari nella scuola individuano gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina; prevedono azioni di continuità per creare uno sviluppo armonico dell'apprendimento degli allievi, declinando le competenze, le abilità, le conoscenze necessarie alla crescita educativa e culturale dello studente; In particolare tale progettazione dovrà porre una grande attenzione alle competenze di cittadinanza che diventano competenze trasversali utili al successo sociale degli alunni.	Una migliore organizzazione del lavoro dei dipartimenti per elaborare percorsi formativi in linea con i modelli di certificazione delle competenze di cittadinanza servirà a garantire gli standard disciplinari e formativi a tutte le classi. Nell'ottica del potenziamento di pratiche condivise, i dipartimenti provvedono anche alla progettazione e costruzione delle prove di verifica, strutturate per competenze.
		3	4
Continuità e orientamento	Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne.	E' necessario migliorare i seguenti interventi: monitoraggio dell'efficacia delle azioni di orientamento, dell'accettazione da parte dell'alunno del consiglio orientativo e della sua efficacia. Appare opportuno un maggiore raccordo con le scuole secondarie di secondo grado al fine di monitorare con maggiore precisione i risultati a distanza degli alunni. Diversificazione di percorsi progettuali per l'orientamento in modo da rispondere ai diversi bisogni educativi speciali. Anche nei progetti di continuità sono necessari alcuni interventi correttivi di miglioramento ed in particolare l'implementazione degli incontri tra docenti di ordine di scuola diversi per l'individuazione delle competenze attese in ingresso.	Far acquisire e potenziare le capacità dei nostril alunni ad identificare le proprie capacità, competenze, interessi; far prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; far gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e/o sviluppate. Particolare attenzione viene riservata ad azioni di sensibilizzazione dei genitori e degli alunni al fine di ridurre l'insuccesso formative e l'abbandono scolastico. Avere maggiore conoscenza dei risultati a distanza permetterà alla scuola una valutazione sul suo ruolo strategico di promotrice del processo globale di crescita della persona. Migliorare il percorso di continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado servirà a: favorire un rapporto di continuità metodologico – didattica ed educativa tra gli ordini scolastici; conoscere le potenzialità, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni; sostenerne la motivazione all'apprendimento, rilevarne i bisogni e prevenire o risolvere le difficoltà del percorso formativo;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it

www.icscasteldiudica.edu.it



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane		4	4
	Ottimizzare la formazione dei docenti su didattica innovativa inclusiva e valutativa anche con accordi di rete.	<p>I percorsi di formazione per i docenti sull'innovazione didattica, la valutazione per competenza, il curriculum, i nuovi ambienti di apprendimento hanno già dato dei buoni risultati.</p> <p>Ma per la scuola questo costituisce un valido punto di partenza per riuscire ad organizzare ambienti di apprendimento flessibili ed interattivi e migliorare l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p>	<p>Rendere gli insegnanti abili nell'utilizzo del digitale permetterà loro un più semplice confronto con le nuove generazioni .</p> <p>Per cui è necessaria una formazione adeguata al fine di poter guidare ed orientare gli alunni e riuscire a trasformarli in utenti consapevoli e competenti del pensiero computazionale, quale approccio metodologico che può facilitare l'apprendimento e la comprensione informale di contenuti e concetti.</p>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		3	3
	Disseminazione di buone prassi educative didattiche e condivisione di materiale mediante le TIC.	<p>La disseminazione di azioni e strategie volte a diffondere le buone pratiche educative e didattiche è essenziale per favorire il trasferimento anche mediante le TIC dei risultati e il loro utilizzo da parte del personale della scuola .</p> <p>Nel nostro Istituto scolastico tale prassi viene abitualmente seguita nella scuola dell'infanzia e in quella primaria dove i consigli di intersezione e quelli di interclasse danno modo ai docenti di confrontarsi in tal senso. Invece nella scuola sec. di primo grado solo i dipartimenti diventano momento di incontro e di confronto.</p>	<p>Lavorare in gruppo e confrontarsi, contribuirà a rendere efficace il lavoro del proprio team e a dare a tutti la possibilità di utilizzare il materiale prodotto da alcuni. Inoltre l'uso delle TIC renderà più semplice ed efficace tale diffusione garantendo vantaggi in ambito organizzativo e progettuale.</p>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		3	4
	Potenziare momenti di condivisione con le famiglie e il territorio mediante giornate a tema e la restituzione dei risultati della valutazione. Avviare percorsi informativi sull'uso corretto di social network per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo	<p>La scuola vuole individuare i bisogni dell'utenza al fine di poter realizzare progetti, ottenere finanziamenti e scambiarsi le buone pratiche. Ma tutto ciò può ottenersi solo attraverso momenti di condivisione con le famiglie e il territorio al fine di realizzare un'azione comune finalizzata a perseguire il medesimo fine, cioè agevolare il processo di educazione e di sviluppo personale e culturale degli alunni.</p>	<p>I comuni intenti garantiranno vantaggi sul piano organizzativo, formativo e progettuale. In un ambiente di apprendimento aperto al territorio e che prevede la partecipazione di tutti gli stakeholders, la scuola concentrerà il proprio focus sull'attuazione di proposte didattiche concrete e reali.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it

www.icscasteldiudica.edu.it



		3	4
	Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza	La scuola si pone come obiettivo l'elaborazione di sistemi di monitoraggio dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo, non solo per il primo anno di scuola superiore, ma fino al conseguimento del diploma di istruzione di secondo grado.	Il rafforzamento del confronto con le istituzioni scolastiche del territorio provinciale ed extraprovinciale permetterà una scelta più efficace e consapevole da parte degli alunni sul proprio percorso formativo. Inoltre il monitoraggio dei risultati permetterà l'autovalutazione della scuola sui percorsi orientanti messi in atto. Realizzare “alleanze formative” sul territorio renderà più efficace il successo scolastico.

1 = nullo 2 = poco 3 = abbastanza 4 = molto 5 = del tutto

OBIETTIVI STRATEGICI DELL'IC LEONARDO DA VINCI

Gli obiettivi strategici riportati nel Piano di Miglioramento rispondono ai risultati rilevati nel RAV e allo stesso tempo tengono in conto le indicazioni dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico.

Sulla base delle criticità rilevate nel RAV, alla luce di quanto esplicitato nell'atto di indirizzo e nel presente Piano, il Dirigente Scolastico orienterà l'attività secondo criteri di efficienza ed efficacia, promuovendo interventi di miglioramento ed assicurando la qualità dei processi formativi, nonché la collaborazione con le risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio. E' intento della scuola coinvolgere in modo continuo e attivo le parti interessate nei processi, per ottenere informazioni di ritorno ed eseguire azioni di monitoraggio, misurazione, analisi, riesame e rendicontazione. Il Piano di Miglioramento quindi prevede la realizzazione di azioni inerenti: un curriculum per competenze recepito dalla reale ricaduta nella prassi didattica quotidiana; l'elaborazione di prove strutturate comuni, iniziali e finali per classi parallele con la rielaborazione dei dati predisposti dalle funzioni strumentali; un processo di valutazione che parta da una progettazione della didattica con prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni; la diffusione di didattiche innovative con l'uso delle tecnologie ed un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali per valorizzare le eccellenze.

Inoltre il percorso di miglioramento prevede azioni di formazione rivolte al personale docente e non docente per la promozione e l'incremento dell'utilizzo delle tecnologie nella didattica e per il consolidamento della rete di collaborazione instaurata con Enti Locali, Università, istituzioni scolastiche, associazioni e famiglie.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.edu.it



- Per l'anno 2020 il NIV ha ritenuto che gli obiettivi da perseguire sono i seguenti:
- Migliorare i risultati scolastici mediante la valorizzazione e la ricaduta dei curricoli verticali per competenze nella prassi didattica;
 - Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza in linea con i criteri inseriti nel curricolo verticale del PTOF;
 - Progettare unità di apprendimento in senso orizzontale e verticale;
 - Elaborare un archivio generale di prove comuni per incentivare lo scambio professionale e la diffusione di buone pratiche;
 - Potenziare il ruolo dei Dipartimenti Disciplinari e rafforzare l'operatività delle Funzioni Strumentali;
 - Promuovere l'uso delle tecnologie digitali tra il personale docente e non docente;
 - Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, fundraising e crowd funding;
 - Incentivare la partecipazione a concorsi e iniziative ministeriali per educare gli studenti alla responsabilità sociale e culturale.